

Про наслідки проведення
підсумкових контрольних робіт
з англійської мови за I семестр
2019-2020 навчального року

В грудні місяці 2019-2020 н. р. згідно річного плану проводились контрольні роботи з англійської мови за завданням адміністрації гімназії. Мета проведення контрольних робіт – перевірити рівень сформованості мовленнєвих компетентностей учнів 3-11 класів на кінець I семестру.

Учні 3 класів писали диктант на базі вивченого лексичного та граматичного матеріалу. Учням 4-х класів було запропоновано прочитати текст та виконати завдання по прочитаному тексту:

1. True-False Statements
2. Fill in the table
3. Put the words in a logic order

Також учні виконували граматичне завдання: вставити необхідну форму прикметника в речення.

Учні 5-х, 6-х та 10-х класів писали твір або лист на одну із запропонованих тем:

1. You are writing a letter to your friend about your hobby.
2. How do you usually spend your day?
3. Write a letter to your friend about healthy food.

6-і класи:

1. You're writing a letter to your friend who wants to know about your last trip. Mention:
 - Where and with whom you travelled
 - Describe the weather and your activities.
2. Everybody has got his own special place. What is your special place? What ate there in your place? What do you like doing there? Write a letter to your friend.
3. Ukraine is my Motherland.
4. A lot of people have hobbies. They are different. Do you have a hobby? Is it popular in the world? Why?

Учні 6-х класів виконували граматичне завдання: скласти речення з використанням необхідної форми Past Simple.

10 клас:

1. You have watched a very interesting film and want to inform the cinema-goers about it. Write a film review.
2. You are given a task to write a story. Your story must begin with this sentence: "When I sat down, I discovered I was next to someone very famous".
3. "Adventure may hurt you but monotony will kill you".

Мета писемних робіт – визначити рівень сформованості мовної компетентності учнів: чи вміють застосовувати набуті знання та навички з граматики, правопису, стилістики при написанні різних видів роботи, чи правильно вони дотримуються вимог щодо написання листа або твору.

Учням 7-х та 9-х класів були запропоновані тексти з читання (рівень А2 - В1) з метою визначення рівня сформованості компетентності з читання.

У учнів 8-х та 11-му класах визначався рівень сформованості навичок аудіювання.

Результати контрольних робіт наводяться в таблиці:

Клас	Вчитель	Кількість учнів в групі	Виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				КСК %
				1-3	4-6	7-9	10-12	
3-А	Горобенко О.К.	10	8	1	1	3	3	85
	Маркова І.Г.	9	9	1	4	-	4	55
3-Б	Цебенко І.В.	9	8	1	1	3	3	75
	Горобенко О.К.	9	8	3	-	-	5	62
	Маркова І.Г.	8	7	5	2	-	-	0
3-В	Бідюк В.К.	15	14	4	4	6	-	43
4-А	Кириченко С.А.	9	8	2/7	4/1	2	-	25/13
	Прус О.В.	7	6	1/-	1/1	3/3	1/1	67
4-Б	Максимчук І.О.	11	9	-	2/-	2/4	5/5	78/100
	Гкачук Ж.О.	10	10	-/5	7/5	3/-	-	30/0
4-В	Кириченко С.А.	12	12	-/2	2/1	8/6	2/3	75/75
	Дмитренко А.М.	8	7	-	4/1	4/-	-/6	43/86
	Бідюк В.К.	6	6	2	2	2	-	34

		123	112	20/14	33/9	36/13	23/15	47/55
5-А	Дмитренко А.М.	8	8	3	3	1	1	25
	Цебенко І.В.	10	10	2	2	4	2	60
	Маркова І.Г.	11	8	1	3	1	3	50
5-Б	Бідюк В.К.	9	9	1	3	4	1	56
	Маркова І.Г.	10	8	2	1	1	4	62
	Гкачук Ж.О.	9	8	3	-	1	4	29
6-А	Фоменко Т.І.	5	5	-	3/2	-/1	2/2	40/60
	Горобенко О.К.	8	8	1/5	6/2	1/-	-/1	13/13
	Михальченко С.А.	10	10	1/1	1/-	2/1	6/8	80/90
6-Б	Озерянюк В.О.	5	4	-/1	2/1	2/3	-	50/50
	Литвиненко Л.В.	12	12	-/1	2/1	6/7	4/3	76/61
	Дмитренко А.М.	7	6	-	1/1	4/1	1/4	83/83
6-В	Горбач О.Л.	13	11	-/1	5/2	5/2	1/6	55/73
	Дмитренко А.М.	7	6	1/3	2/-	3/2	-/2	43/57
		124	113	15/12	34/9	35/29	29/26	52/61
7-А	Цебенко І.В.	7	6	1	1	4	-	67
	Лівончик А.Г.	11	10	2	4	4	-	40
	Литвиненко Л.В.	10	9	2	3	4	-	44
7-Б	Кириченко С.А.	8	8	4	1	2	1	38
	Максимчук І.О.	8	8	-	4	2	2	50
	Цебенко І.В.	16	15	-	3	11	3	93

8-А	Горбач О.Л.	11	8	-	-	7\6	-2	100\100
	Лівончик А.Г.	11	7	-3	4\2	2\2	1\-	43\29
8-Б	Максимчук І.О.	11	11	-1	-3	1\2	6\5	100\64
	Свіца А.В.	11	9	-	-1	4\3	4\5	100\89
8-В	Озерянюк В.О.	12	9	-1	5\3	4\5	-	44\55
	Дмитренко А.М.	12	10	1\6	9\-	-3	-1	0\40
		128	110	10\11	34\9	45\21	17\11	60\63
9-А	Михальченко С.А.	8	7	3	2	2	-	25
	Лівончик А.Г.	8	5	-	3	1	1	40
9-Б	Лівончик А.Г.	8	7	1	4	2	-	30
	Литвиненко Л.В.	12	11	4	3	4	-	36
	Бідюк В.К.	9	6	2	4	-	-	0
10	Маркова І.Г.	9	7	-	1	4	2	71
	Прус О.В.	8	8	-	3	4	1	63
	Кириченко С.А.	9	8	-	3	3	2	50
11	Свіца А.В.	11	9	-1	4\2	4\4	-1	44\67
	Горобенко О.К.	7	6	-	3\-	2\5	-1	33\100
	Ткачук Ж.О.	11	9	1\1	4\4	4\4	-	44\44
		100	83	11\11	34\6	30\13	6\2	40\70
		475	418	56\38	135\33	152\76	75\54	50\62

Як свідчать результати контрольних робіт, учні 3 класів (27 учнів з 54) виявили достатній та високий рівень навчальних досягнень сформованості писемних навичок. 15 учнів показали початковий рівень сформованості писемних компетентностей. Учні допустили багато орфографічних помилок. Такі результати свідчать про те, що не у всіх учнів сформовані навички письма під диктовку вчителя, вони не розрізняють довгі та короткі звуки, які звуки відповідають певним літерам. Найгірші результати показали учні 3-Б кл. (вч. Маркова І.Г.). Якісний показник становить 53%.

47 учнів 4-х класів (з 58) зрозуміли зміст запропонованого тексту та змогли правильно виконати завдання до тексту. Крім того, більша половина учнів показали достатній та високий рівень при виконанні граматичного завдання. Низькі результати виявили учні 4-А кл. (вч. Кириченко С.А., 4-Б кл. (вч. Ткачук Ж.О.) та 4-В кл. (вч. Бідюк В.К.). Це свідчить про низький рівень сформованості навичок читання та граматичних навичок.

Учні 5-х класів писали твір \ лист. Лише 27 учнів 5-х класів з 56 продемонстрували достатній та високий рівень сформованості писемної компетентності. Ці учні мають навички щодо вживання лексичного та граматичного матеріалу, не допускають помилок в оформленні листа або твору, вміють робити висновки. Але разом з тим учні допускають багато помилок при виконанні письмової роботи:

- Невірна побудова речення
- Вживання множини у словах times, products
- Вживання правильної форми після дієслова like
- неправильне використання артикля та прийменників
- багато орфографічних помилок (healthy, carpet, interesting, colourful etc).

Стосовно учнів 6-х класів, то слід зазначити, що більша частина учнів 6-х класів справились зі написанням твору\листа. Найкращі результати показали учні 6-А (вч. Михальченко С.А.), 6-Б (вч. Дмитренко А.М.). Кращі результати виявили при виконанні

граматичного завдання. Найгірший результат у учнів 6-А кл. (вч. Горобенко О.К.). Серед типових помилок слід вказати вживання неправильної форми заперечних та питальних речень у Past Simple.

55 % учнів 7-х класів показали достатній та високий рівень сформованості мовленнєвих компетентностей з читання. Складнішим для учнів виявилось завдання співвіднести рекламні оголошення з інформацією, яка в них дається. Найкращі результати показали учні 7-А та 7-Б кл. (вч. Цебенко І.В.). Низький результат з читання продемонстрували учні 9-х класів. Лише 26 % учнів справилися із завданнями до текстів (рівень B1).

Роботи учнів 8-х класів свідчать про те, що 29 учнів з 54 справилися із виконанням завдань на базі прослуханого тексту (рівень A2). Низькі результати у учнів 8-В кл. (вч. Дмитренко А.М.) – 0%. Учні не зрозуміли запис тексту, отже не змогли виконати завдання. Невисокий рівень навчальних досягнень з аудіювання показали учні 11-х класів. Лише 10 учнів з 24 мають достатній та високий рівень сформованих компетентностей. У цих учнях несформований фонематичний слух і учням важко почути та виділити необхідну інформацію та виконати завдання до тексту, бо мають низький рівень володіння активним та пасивним вокабуляром та граматичним матеріалом.

Учні 9-х класів виявили невисокий рівень сформованих компетентностей з читання. Майже для кожного учня виявилися складними окремі види завдань, а саме:

- Multiple choice
- Match the statement to the advertisement
- Use of English.

0% КСК показали учні 9-Б класу (вч. Бідюк В.К.).

Виходячи з цього,

Наказую:

1. Вчителям методичної комісії з іноземних мов обговорити результати контрольних робіт на засіданні комісії та розробити рекомендації по усуненню недоліків до 16.01.2020 року.
2. Вчителям методичної комісії розробити систему тренувальних вправ на удосконалення мовленнєвої компетентності учнів.
3. Всім вчителям МК:
 - 3.1. На уроках систематично використовувати автентичні тексти з метою розвитку та удосконалення вмінь та навичок з аудіювання та читання.
 - 3.2. Всім вчителям методичної комісії з іноземних мов більш ретельніше перевіряти роботи, не пропускати помилок та оцінювати їх згідно вимог програми.
4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора Горбач О. Л.

Директор ОЗНЗ
Радомишльська гімназія

В. А.Сташенко

З наказом ознайомена:

О. Л. Горбач