

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
від 30 травня 2019 р.

№ 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор  ОЗНЗ

Радомишльська гімназія

В.А.Стащенко

(підпис)

(ініціали, прізвище)

_____ 2019 р.

М. П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Опорного загальноосвітнього навчального закладу
Радомишльська гімназія Житомирської області**

2019 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми Опорного загальноосвітнього навчального закладу
Радомишльська гімназія Житомирської області

1. Мета освітньої програми:

- Реалізація Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової і повної загальної освіти
- реалізація предметного і **надпредметного** змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями НУШ (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі інтегрованого навчання;
- впровадження наскрізних ліній НУШ : екологічна безпека та сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість і фінансова грамотність, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- використання системного підходу до роботи зі здібними та обдарованими учнями;

- залучення педагогів та батьківської громади до розвитку нового напрямку навчання;
- впровадження інноваційних сучасних технологій навчання;
- забезпечення інклюзивного навчання;
 - зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;
- Постанова № 588 від 9 серпня 2017 року «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07.2017 № 1081 «Про затвердження Типового навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступеня (початкова школа)»;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (1 – 2 клас), затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року;

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 406;

3. Термін реалізації: 2019–2020 н. р.

4. Структура програми:

1 розділ – початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта,

3 розділ – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

– науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;

– профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

– роботу з обдарованими дітьми;

– навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову

навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити поглиблене вивчення іноземної мови з першого класу.

8. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Іноземна мова» та поглиблене вивчення окремих предметів за вибором учнів освітнього закладу та їх батьків.

9. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

10. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

– реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти».

7. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;
- інтеграція з ринком праці;

- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

РОЗДІЛ 1

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування

цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Типовий навчальний план

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на рік				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна		315	350	350	350	1365
Іншомовна						
Математична		140	140	140	140	560
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		105	105	105	105	420
Технологічна		35	70	70	70	245
Інформатична						
Мистецька		70	70	70	70	280
Фізкультурна*		105	105	105	105	420
Усього		770	840	840	840	3290
<i>Варіативний складник</i>						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	35	70	70	210
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805	/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що		805	875	910	910	3500

фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)					
---	--	--	--	--	--

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на тиждень	
		1 кл.	2 кл.
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна		7	7
Іншомовна		2	3
Математична		4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3
Технологічна		1	1
Інформатична		-	1
Мистецька		2	2
Фізкультурна*		3	3
Усього		20+3	22+3
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1 (іноземна мова)	1(іноземна мова)
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин.

У даній освітній програмі:

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;

– встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;

– визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

– Типовий навчальний план спеціалізованої початкової школи з українською мовою навчання і поглибленим вивченням іноземних мов (І ступінь, затверджений наказом МОН молоді спорту України від 10.06.2011 р. № 572 (зі змінами))

Таблиця 4
до Типової освітньої програми

**Навчальний план
спеціалізованої школи з українською мовою навчання і поглибленим
вивченням іноземних мов (І ступінь)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3	4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Іноземна мова	3	4
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво/ Музичне мистецтво	0,5	0,5
		0,5	0,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура*	3	3
Усього		21+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення		-	-

індивідуальних консультацій та групових занять		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
 для навчальних закладів I ступеня,
 які працюють за науково-педагогічним проектом
 "Інтелект України"

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1	2
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6	6
Математична	Математика	3	3
Мовно –літературна (література)	Я пізнаю світ*	8	9
Математична			
Природнича			
Соціальна і здоров'язберезувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Фізкультурна *			
Мистецька			
Іншомовна освіта	Іноземна мова	2	2
Інформатична		-	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізкультурна		2	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної		1 (іноземна)	1 (іноземна)

складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	мова)	мова)
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25

* - Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		3
Мови і літератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова	3,5
	Читання	3,5
	Іноземна мова	3
Математика	Математика	4
	Еврика	1
Природнича, Суспільствознавство	Людина і світ	3
	Навчаємося разом	2
Мистецтво	Мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3
Усього:		23+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

* - Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Для філій
Навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко, розроблено навчальний план для 1 класу:

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	1	2
Українська мова	7	7
Іноземна мова	2	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Технології	1	1
Мистецтво	2	1
Фізична культура	3	2
Усього	19+3	3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22+3
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25

Таблиця 1
до Типової освітньої програми

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
----------------	----------	-------------------------------------

		3	4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Іноземна мова	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1	1
		1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Усього		21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26

Варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення художнього профілю за рахунок додаткової години на вивчення іноземної мови (за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584), проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) здійснюється поділ класів на групи при вивченні іноземної та української мови.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів

загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, я у світі, мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво) трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2 – 4 класах – 40 хвилин.

2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, вміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх

предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	23	22	96
з них:			
мають відповідну освіту	22	22	96
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	1	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
	Початкові класи	Дейнеко Олена Миколаївна	вчитель початкових класів, вчитель української мови і літератури	Житомирський державний педінститут, 1998, українська мова і література	Вища, старший вчитель, 2019	27	2018, ЖОШПО	
	Початкові класи	Іванова Тетяна Петрівна	вчитель початкових класів	Київський державний педінститут, 1978, логопед, вчитель початкових класів	вища, вчитель-методист, 2019	48	2018, ЖОШПО	
	Початкові класи	Красько Галина Олександрівна	вчитель початкових класів	Рівненський державний педінститут,	вища, вчитель-методист, 2019	50	2018, ЖОШПО	

				1976, вчитель початкових класів				
	Початкові класи	Павленко Оксана Михайлівна	вчитель початкових класів	Мозирський державний педагогічний інститут, 1994, вчитель початкових класів, музики і співів	I категорія, 2015	24	2015, ЖОППО	
	Початкові класи	Рипік Ольга Миколаївна	вчитель початкових класів	Київський національний державний університет ім. Михайла Драгоманова, 2006, вчитель початкових класів	вища, старший вчитель, 2019	35	2017, ЖОППО	
	Початкові класи	Козіянчук Ірина Віталіївна	вчитель початкових класів	Житомирський державний педагогічний інститут, 1991, вчитель початкових класів	Вища, 2017	33	2016, ЖОППО	
	Початкові класи	Омельчук Ірина Олександрівна	вчитель початкових класів	Київський національний державний	Вища, 2015	25	2015, ЖОППО	

				університет ім. Михайла Драгоманова, 2003, вчитель початкових класів				
	Початкові класи	Яценко Тетяна Петрівна	вчитель початкових класів	Житомирський державний педагогічний інститут, 1984, вчитель початкових класів	вища, старший вчитель, 2016	35	2016, ЖОППО	
	Початкові класи	Кузіна Валентина Янівна	вчитель початкових класів	Житомирський державний педагогічний інститут, 1991, вчитель початкових класів	вища, вчитель-методист, 2018	39	2018, ЖОППО	
	Початкові класи	Сичова Оксана Василівна	вчитель початкових класів	Уманський державний педагогічний університет ім П. Тичини, 2006, початкові класи, психологія	вища, старший вчитель, 2017	28	2016, ЖОППО 2018 (ГПД)	
	Початкові класи	Плат Ірина	вчитель початкових класів	Коростишівський педагогічний	Молодший спеціаліст	10	-	

		Володимирівна	класів	коледж 2009, вчитель початкових класів, вихователь ГПД				
	Початкові класи	Галінська Тетяна Іванівна	вчитель початкових класів	Житомирський державний педагогічний інститут, 1994, вчитель початкових класів	I категорія, 2016	29	2016, ЖОППО	
	Початкові класи	Пастухова Валентина Антонівна	Вихователь ГПД	Київський державний педінститут, 1981, викл. дошк педагогіки і психології	Вища, 2015	44	2014, ЖОППО	
	Початкові класи	Лапко Тетяна Сергіївна	Вихователь ГПД, асистент учителя (інклюзивне навчання)	Житомирський державний педагогічний університет, 2012	спеціаліст	6	-	
	Початкові класи	Максименко Катерина Олександрівна	Вихователь ГПД	Коростишівсь- кий педагогіч- ний коледж, 2018, вчитель початкових класів	Молодший спеціаліст	1	-	

	Початкові класи	Сучок Юлія Анатоліївна	вчитель початкових класів, педагог-організатор	Коростишівське педучилище, 2003, вчитель початкових класів, педагог-організатор	10 тарифний розряд, 2019	13	2019, ЖОППО	
	Англійська мова	Маркова І.Г.	вчитель	ЖДПІ	Вища, вч.-методист, 2015	36	2014, ЖОППО	
	Англійська мова	Дмитренко А.М.	вчитель	Київський національний лінгвістичний університет	І категорія, 2017	13	2015, ЖОППО	
	Англійська мова	Свіца А.В.	вчитель	ЖДУ	І категорія, 2019	13	2018, ЖОППО	
	Англійська мова	Кириченко С.А.	вчитель	Київський державний пед.. інститут іноземних мов	Вища, 2015	27	2015, ЖОППО	
	Англійська мова	Ткачук Ж.О.	вчитель	Київський державний пед.. інститут іноземних мов	Вища, старший вчитель, 2019	38	2018, ЖОППО	
	Англійська мова	Горобенко О.К.	вчитель	ЖДУ	І категорія, 2019	17	2019, ЖОППО	
	Англійська мова	Цебенко І.В.	вчитель	ЖДУ	І категорія, 2015	13	2019, ЖОППО	
	Англійська мова	Максимчук І.О.	вчитель	ЖДУ	Вища, 2019	14	2018 (н.м.) ЖОППО	
	Англійська мова.	Литвиненко Л.В	вчитель	Ніжинський державний пед..	Вища, старший вчитель, 2019	24	2018, ЖОППО	

				інститут				
	Англійська мова.	Прус О.В.	вчитель	ЖДУ	II категорія, 2015	14	2018, ЖОППО	
	Англійська мова.	Михальченко С.А.	вчитель	Національний пед.. університет ім. Драгоманова	Вища, старший вчитель, 2016	20	2015, ЖОППО	
	Англійська мова.	Бідюк В.К.	вчитель	ЖДУ	I категорія, 2013	13	2013, ЖОППО	
	Початкові класи	Урчик Ганна Іванівна	вчитель початкових класів	Житомирський державний педагогічний інститут, 1988, вчитель початкових класів	Вища, старший вчитель, 2018	40	2018, ЖОППО	Кичкирівська філія
	Початкові класи	Ясюк Ніна Василівна	вчитель початкових класів	Житомирський державний педагогічний інститут, 1984, вчитель початкових класів	I категорія, 2018	34	2018, ЖОППО	Кичкирівська філія
	Початкові класи	Гуцалюк Ірина Іванівна	вчитель початкових класів	Житомирський державний педагогічний інститут, 1994, вчитель початкових класів	Вища, старший вчитель, 2018	30	2018, ЖОППО	Верлоцька філія

	Початкові класи	Макаренко Алла Леонідівна	вчитель початкових класів	Житомирський державний університет, українська мова і література	II категорія, 2019	8	2019, ЖОШПО	Котівська філія
	Початкові класи	Оладько Світлана Миколаївна	вчитель початкових класів	Житомирський державний педагогічний інститут, вчитель української мови і літератури	I категорія, 2014	31	2014, ЖОШПО	Котівська філія

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
Перелік навчальних програм для учнів 1-х класів				
1	Навчання грамоти. Навчальна програма для 1-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.		Наказ МОН України № 268	Від 21.03.2018
2	Математика. Навчальна програма для 1-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.		Наказ МОН України № 268	Від 21.03.2018
3	Я досліджую світ. Навчальна програма для 1-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.		Наказ МОН України № 268	Від 21.03.2018
4	Природознавство. Навчальна програма для 1-х класів		Наказ МОН України	Від 21.03.2018

	загальноосвітніх навчальних закладів.		№ 268	
5	Мистецтво. Навчальна програма для 1-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.		Наказ МОН України № 268	Від 21.03.2018
6	Дизайн і технології (трудове навчання). Навчальна програма для 1-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.		Наказ МОН України № 268	Від 21.03.2018
7	Фізкультура. Навчальна програма для 1-х класів загальноосвітніх навчальних закладів.		Наказ МОН України № 268	Від 21.03.2018
8	Іноземна мова (англійська мова).		Наказ МОН України № 268	Від 21.03.2018
Перелік навчальних програм для учнів 2 – 4-х класів				
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (1 – 4 класи)	Так	Наказ МОН № 584	Від 05.08.2016 року
2.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (2 – 4 класи)	Так	Наказ МОН № 584	Від 05.08.2016 року
3.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (1 – 4 класи)	Так	Наказ МОН № 584	Від 05.08.2016 року
4.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (2 – 4 класи)	Так	Наказ МОН № 584	Від 05.08.2016 року
5.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (1 – 4 класи)	Так	Наказ МОН № 584	Від 05.08.2016 року
6.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (1 – 4 класи)	Так	Наказ МОН № 584	Від 05.08.2016 року
7.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (1 – 4 класи)	Так	Наказ МОН № 584	Від 05.08.2016 року

8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (1 – 4 класи)	Так	Наказ МОН № 584	Від 05.08.2016 року
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (1 – 4 класи)	Так	Наказ МОН № 584	Від 05.08.2016 року
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (1 – 4 класи)	Так	Наказ МОН № 584	Від 05.08.2016 року
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (1 – 4 класи)	Так	Наказ МОН № 584	Від 05.08.2016 року
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (1 – 4 класи)	Так	Наказ МОН № 584	Від 05.08.2016 року
13.	Іноземні мови (англійська). Навчальна програма для 1 – 4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл.	Так	Наказ МОН № 584	Від 05.08.2016 року

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального підручника)	Видавництво, Рік видання	Кількість примірників	
					Необхідно	Фактично
1	1	Захарійчук	Буквар	2018	102	114
2	1	Коршунова, Гущина	Я досліджую світ (1, 2ч)	2018	102	114
3	1	Герберт Пухта	Англ. Мов.	2018	104	116
4	1	Лобова	Мистецтво	2018	102	114
5	1	Оляницька	Математика	2018	102	114
6	1,2	Хрестоматія суч. Дит. Літ.		2017	114	72
7	2	Науменко	Літер. Чит.	2013	114	66

8	2	Лобова	Музичне мист.	2013	114	66
9	2	Бех	Основи здоров.	2013	114	66
10	2	Калініна	Англ. Мов.	2013	116	83
11	2	Грущинська	Природознавство	2013	114	66
12	2	Ривкінд	Математика	2013	114	70
13	2	Ломаковська	Сходинки до інформат.	2013	114	69
14	2	Сидоренко	Трудове навч.	2013	114	69
15	2	Захарійчук	Укр. мова	2013	115	66
16	2	Калініченко	Образотворч. Мист.	2013	114	66
17	3	Бех	Основи здоров.	2014	82	67
18	3	Калініна	Англ. Мов.	2014	84	70
19	3	Ломаковська	Сходинки до інформ.	2014	82	67
20	3	Науменко	Літературне чит.	2014	82	67
21	3	Калініна	Образотворч. Мист.	2014	82	67
22	3	Лобова	Музичне мист.	2014	82	67
23	3	Грущинська	Природознавство	2014	82	67
24	3	Ривкінд	Математика	2014	82	67
25	3	Захарійчук	Укр. мова	2014	82	67
26	3	Сидоренко	Трудове навч.	2014	82	67
27	3	Бібік	Я у світі	2014	82	67
28	3,4	Хрестомат. Суч. Укр. Дит. літ		2017	84	72
29	4	Калініченко	Образотворч. Мист.	2017	73	73
30	4	Скворцова	Математика част.1	2016	73	62
31	4	Скворцова	Математика част.2	2016	73	62
32	4	Бібік	Я у світі	2016	73	70
33	4	Бойченко	Основи здоров.	2016	73	69
34	4	Савченко	Літературне Чит.	2016	73	75
35	4	Лобова	Музичне мист.	2016	73	65
36	4	Калініна	Англ. Мов.	2016	73	74
37	4	Гнатюк	Основи здоров.	2017	73	1
38	4	Павич	Трудове навч.	2016	73	69
39	4	Ломаковська	Інформатика	2016	73	75
40	4	Гільберт	Природознавство	2016	73	73

41	4	Захарійчук	Укр. Мова	2016	73	69
----	---	------------	-----------	------	----	----

5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв. м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6

РОЗДІЛ 2

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

1.1. Навчальний план спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов

(Таблиця 3 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	5	5	5	5	5
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1	1	0,5	0,5
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	0,5	0,5
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		26,5+3	29,5+3	31+3	31,5+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		- (1,5)	- (1,5)	- (1)	- (1,5)	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Для філій
Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою
(Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1

	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		- (3,5)	- (3,5)	- (2,5)	- (3)	- (3)
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- індивідуальні заняття та консультації.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
----------	---------------------------	------------

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> • впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); • реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проєктів; • систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
предмет за вибором	«Іноземна мова»
робота в проєктах	«Моя Батьківщина - Україна»
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	<ul style="list-style-type: none"> • гурток з історії; • екологічний клуб; • спортивні гуртки;

	<ul style="list-style-type: none"> • гурток «Патріот»; • музичний гурток.
--	---

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	58	58	100
з них:			
мають відповідну освіту	58	58	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	-	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
1.	Зарубіжна література	Сташенко Віра Анатоліївна	директор	ЖДП	Вища, вч. методист 2018	28	2018, ЖОППО	
2.	Зарубіжна література	Лісовська Людмила Андріївна	ЗД з ВР	ЖДП	Вища, ст.. вч. 2017	32	2016, ЖОППО	
3.	Зарубіжна література	Пивоваренко Н.О.	вчитель	ЖДП	Вища, вч. методист 2017	41	2016, ЖОППО	
4.	Історія	Цвік Г.В.	вчитель	КДП ім. Драгоманова	Вища, ст.. вч. 2018	28	2018. ЖОППО	
5.	Історія	Шльоміна Н.Л.	вчитель	КДУ ім. Шевченка	Вища, вч. методист 2017	33	ЖОППО	

6.	Біологія	Новицька Г.М.	ЗДНВР	ЖДПІ	Вища, вч. методист 2019	39	2017, ЖОІППО	
7.	Біологія	Мельниченко Н.В	вчитель	ЖДУ	Вища 2017	18	2016, ЖОІППО	
8.	Хімія	Кузьменко Т.Г.	вчитель	КДУ ім.. Шевченка	Вища, вч. методист 2017	34	2019 (ос.зд) ЖОІППО	
9.	Географія	Бойко Т.А.	вчитель	КПІ ім.. А.М.Горького	Вища, вч. методист 2015	40	2014. ЖОІППО	
10.	Біологія, Природознавство	Закатюк І.Л.	вчитель	ЖДУ	І категорія 2019	9	2019, ЖОІППО	
11.	Основи здоров'я	Мельник О.М.	вчитель	ЖДПІ	Вища 2014	49	ЖОІППО	
12.	Укр. мова, укр..літ	Кучерина І.В.	вчитель	ЖДПІ	Вища, вч. методист 2018	34	2015, ЖОІППО	
13.	Укр. мова, укр..літ	Руденко Н.М.	вчитель	ЖДПІ	Вища, ст.. вч. 2019	31	2017, ЖОІППО	
14.	Укр. мова, укр..літ	Біляга В.Л.	вчитель	РДПІ	Вища, вч. методист 2016	35	2015, ЖОІППО	
15.	Укр. мова, укр..літ	Волощук С.В.	вчитель	ЧДУ	Вища, ст.. вч. 2015	36	2015. ЖОІППО	
16.	Укр. мова, укр..літ	Дейнеко О.М.	ЗДНВР	ЖДПІ	Вища 2019	27	2018. ЖОІППО	
17.	Математика	Кобилінська О.В.	ЗДНВР	ЖДПІ	Вища, ст.. вч. 2017	33	2017, ЖОІППО	
18.	Математика	Новіченко Т.А.	вчитель	ЖДПІ	Вища, вч. методист 2015	37	2014, ЖОІППО	
19.	Математика	Новицька М.Ю.	вчитель	КДПІ ім.. Драгоманова	ІІ категорія 2018	8	2018, ЖОІППО	
20.	Математика, інформатика	Хома Я.В.	вчитель	Ужгородський НУ	спеціаліст	2	-	
21.	Фізика	Хохлова С.В.	вчитель	ЖДПІ	Вища, ст.. вч. 2015	49	2019. ЖОІППО	

22.	Інформатика, фізика	Новіцький А.В.	вчитель	КДП ім. Драгоманова	II категорія 2016	8	2015, ЖОППО	
23.	Фізична культура	Мосійчук О.В.	вчитель	КНУФВС	Вища 2019	19	2019, ЖОППО	
24.	Фізична культура Захист Вітчизни	Павлов В.М.	вчитель	ВДП	Вища, вч. методист 2015	29	2015, ЖОППО	
25.	Технології	Кириченко П.Г.	вчитель	Уманський ДПУ	II категорія 2016	8	-	
26.	Технології	Бушнева О.А.	вчитель	Грухівський ДУ	Вища, ст.. вч. 2019	39	2019, ЖОППО	
27.	Мистецтво	Нощенко В.І.	вчитель	ЖКІ мистецька національна академія керівних кадрів	Спеціал.	3	-	
28.	Зарубіжна література	Лівончик Т.А.	Зав.філією (Кичкирі)	ЖДП	Вища, ст.. вч. 2018	28	2017, ЖОППО	Кичкирівськ а філія
29.	Історія	Дацюк П.А.	вчитель	КДУ ім.. Шевченка	Вища 2018	40	2018, ЖОППО	Кичкирівськ а філія
30.	Укр. мова, укр..літ	Лозовська Л.І.	вчитель	ЖДП	I категорія 2016	34	2016, ЖОППО	Кичкирівськ а філія
32.	Англійська мова	Міненко Т.С.	вчитель	Ужгородський ПІ	Вища, ст.. вч. 2016	36	2015, ЖОППО	Кичкирівськ а філія
33.	Математика, фізика	Кузьміч А.Л.	вчитель	ЖДУ	II категорія 2019	7	-2019, ЖОППО	Кичкирівськ а філія
34.	Фізична культура	Пустовойт М.І.	вчитель	ВПІ	Вища, ст.. вч. 2018	38	2017, ЖОППО	Кичкирівськ а філія
35.	Англійська мова	Римаренко О.Д.	Зав.філією (Верлок)	КНЛУ	Вища 2018	14	2017, ЖОППО	Верлоцька філія
36.	Математика	Іванішина Т.І.	вчитель	ЖДП	Вища, ст.. вч. 2017	43	2017, ЖОППО	Верлоцька філія
37.	Фізична культура	Кагатченко М.В.	вчитель	ЛПІ	Вища 2019	38	2018, ЖОППО	Верлоцька філія

38.	Зарубіжна літ.	Марченко В.Г.	вчитель	П-Х ДПУ Ім.Сковороди	9 розряд	2	-	Верлоцька філія
39.	Географія	Черненко О.І.	вчитель	КПІ ім.. А.М.Горького	Вища, вч. методист 2018	45	2018, ЖОППО	Верлоцька філія
40.	Укр.мова, укр..літ	Шкідченко Л.Л.	вчитель	ЖДП	Вища, ст.. вч. 2016	24	2016. ЖОППО	Верлоцька філія
41.	Англійська мова	Лівончик А.Г.	вчитель	ЖДУ ім.. Франка	Вища, 2018	20	2018, ЖОППО	
42.	Англійська мова	Фоменко Т.І.	вчитель	ЖДУ ім.. Франка	Вища, ст. вчитель, 2018	10	2018, ЖОППО	
43.	Англійська мова	Дмитренко А.М.	вчитель	Київський національний лінгвістичний університет	І категорія, 2017	13	2015. ЖОППО	
44.	Англійська мова	Свіца А.В.	вчитель	ЖДУ ім.. Франка	І категорія, 2019	13	2018, ЖОППО	
45.	Англійська мова	Кириченко С.А.	вчитель	Київський державний пед. інститут іноземних мов	Вища, 2015	27	2015, ЖОППО	
46.	Англійська мова	Ткачук Ж.О.	вчитель	Київський державний пед. інститут іноземних мов	Вища, ст.. вчитель, 2019	38	2018, ЖОППО	
47.	Англійська мова	Горобенко О.К.	вчитель	ЖДУ ім.. Франка	вища, 2019	16	2019, ЖОППО	
48.	Англійська мова	Цебенко І.В.	вчитель	ЖДУ ім.. Франка	І категорія, 2015	13	2019, ЖОППО	
49.	Англійська мова	Озерянюк В.О.	вчитель	Туркменський Державний університет ім.. Горького	Вища, ст. вчитель, 2017	43	2016, ЖОППО	
50.	Англійська мова	Максимчук І.О.	вчитель	ЖДУ ім.. Франка	Вища, вчитель –	14	2018, ЖОППО	

					методист, 2019			
51.	Англійська мова	Горбач О.Л.	вчитель	ЖДП	Вища, вч.-методист, 2018	43	2017, ЖОППО	
52.	Англійська мова	Маркова І.Г.	вчитель	ЖДП	Вища, вч.-методист, 2015	36	2014. ЖОППО	
52.	Англійська мова	Литвиненко Л.В.	вчитель	Ніжинський державний педінститут	Вища, ст.. вчитель, 2019	24	2018, ЖОППО	
53.	Англійська мова	Прус О.В.	вчитель	ЖДУ ім.. Франка	II категорія, 2015	14	2018. ЖОППО	
54.	Англійська мова	Михальченко С.А.	вчитель	Національний педагогічний університет ім.. Драгоманова	Вища, ст. вчитель, 2016	20	2015. ЖОППО	
55.	Англійська мова	Бідюк В.К.	вчитель	ЖДУ ім.. Франка	I категорія 2013	13	2013, ЖОППО	
56.	Німецька мова	Цебенко І.В.	вчитель	ЖДУ ім.. Франка	I категорія, 2015	13	2019. ЖОППО	
57.	Німецька мова	Фоменко Т.І.	вчитель	ЖДУ ім.. Франка	Вища, ст. вчитель, 2018	10	2018. ЖОППО	
58.	Німецька мова	Максимчук І.О.	вчитель	ЖДУ ім.. Франка	Вища, вчитель- методист, 2019	14	2019. ЖОППО	
2. Особи, які працюють за сумісництвом								

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
	Біологія	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Українська мова	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Українська література	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Історія України	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Всесвітня історія	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Математика	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Інформатика	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Природознавство	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Географія	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Фізика	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Хімія	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Основи здоров'я	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Трудове навчання	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Фізична культура	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Іноземні мови	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Зарубіжна література	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017
	Основи правознавства	так	<u>Наказом МОН України 804)</u>	від 07.06.2017

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
					Необхідно	Фактично
1	2	4	5	6	7	8
1	5	Власов	Істор. Укр.	2018		94
2	5	Сидоренко	Трудове навч.	2013		33
3	5	Власов	Вступ до істор.	2010		66
4	5	Глазова	Укр. Мова	2018		92
5	5	Сотнікова	Німецька мов.	2018		78
6	5	Сидоренко(Хлопці)	Трудове навч.	2013		33
7	5	Кондратова	Музичне мист.	2013		66
8	5	Ярошенко	Природознавство	2018		92
9	5	Бойченко	Основи здоров.	2018		92
10	5	Мерзляк	Математика	2018		92
11	5	Авраменко	Укр. Літ.	2018		92
12	5	Железняк	Образотворч. Мист.	2013		66
13	5	Морзе	Інформатика	2013		66
14	5	Карпюк	Англ. Мов.	2018		14
15	5	Волощук	Зарубіжна . Літ.	2018		92
16	6	Калініна	Англ. Мов.	2014		80
17	6	Сотнікова	Німецька мов.	2014		80

18	6	Тарасенкова	Математика	2014		67
19	6	Боченко	Основи здоров.	2014		67
20	6	Єрмоленко	Укр. Мова	2014		67
21	6	Калініченко	Образотворч. Мист.	2014		66
22	6	Масол	Музичне мист.	2014		66
23	6	Пометун	Всесвіт. Істор.	2014		67
24	6	Бойко	Географія	2014		67
25	6	Коваленко	Укр. Літ.	2014		67
25	6	Морзе	Інформатика	2014		67
27	6	Волощук	Світ. Літ.	2014		67
28	6	Остапченко	Біологія	2014		35
29	6	Костіков	Біологія	2014		33
30	6	Хорзицька	Трудове навч. (Дівч.)	2014		35
31	6	Терещук	Трудове навч.(Хлопц.)	2014		15+15
32	7	Коваленко	Укр. Літ.	2016		56
33	7	Остапченко	Біологія	2016		69
34	7	Волощук	Зарубіжна літ.	2016		58
35	7	Гісем	Всесвітня істор.	2016		15
36	7	Пометун	Всесвітня істор.	2016		68
37	7	Єрмоленко	Укр. мова	2016		54
38	7	Поліщук	Основи здоров.	2016		58
39	7	Папіш	Образотворч. Мист.	2016		69

40	7	Гупан	Істор. Укр.	2016		50
41	7	Тарасенкова	Алгебра	2016		4
42	7	Терещук	Трудове навч.(Дівч.)	2016		56
43	7	Басай	Німецька мов.	2016		66
44	7	Мерзляк	Геометрія	2016		80
45	7	Пастушко	Географія	2016		70
46	7	Сиротюк	Фізика	2016		58
47	7	Терещук(Хлопці)	Трудове навч.	2016		32
48	7	Попель	Хімія	2016		70
49	7	Мерзляк	Алгебра	2016		69
50	7	Ривкінт	Інформатика	2016		54
51	7	Кондратова	Музичне мист.	2016		55
52	8	Матяш	Біологія	2016		70
53	8	Глазова	Укр. Мова	2016		73
54	8	Мерзляк	Геометрія	2016		75
55	8	Мерзляк	Алгебра	2016		76
56	8	Мілянєвська	Зарубіжна літ.	2016		73
57	8	Мачача(Дівч.)	Трудове навч.	2016		32
58	8	Гащак(Хлопц.)	Трудове навч.	2016		35
59	8	Клаїніна	Англ. Мов.	2016		75
60	8	Басай	Німецька мов.	2016		75
61	8	Поліщук	Основи здоров.	2016		70
62	8	Гісем	Істор. Укр.	2016		70

63	8	Ривкінт	Інформатика	2016		72
64	8	Гісем	Всесвітня істор.	2016		73
65	8	Слоньовська	Укр. Літ.	2016		73
66	8	Довгань	Географія	2016		72
67	8	Пентилюк	Укр. Мова	2016		1
68	8	Попель	Хімія	2016		72
69	8	Сиротюк	Фізика	2016		70
70	9	Терецук(Дівч.)	Трудове навч.	2016		41
71	9	Гісем	Всесвітня істор.	2017		71
72	9	Поліщук	Основи здоров.	2017		71
73	9	Довгань	Географія	2017		71
74	9	Басай	Німецька мов.	2017		71
75	9	Калініна	Англ. Мов.	2017		71
76	9	Власов	Істор. Укр.	2017		71
77	9	Глазова	Укр. Мова	2017		71
78	9	Слоньовська	Укр. Літ.	2017		71
79	9	Мерзляк	Алгебра	2017		71
8081	9	Сиротюк	Фізика	2017		71
82	9	Попель	Хімія	2017		71
83	9	Остапченко	Біологія	2017		71
84	9	Наровлянський	Основи правознавства	2017		71
85	9	Назаренко	Мистецтво	2017		71

86	9	Лебедев(Хлопц.)	Трудове	2017		30
87	9	Ривкінт	Інформатика	2017		71
88	9	Мерзляк	Геометрія	2017		71
89	9	Ніколенко	Зарубіжна літ.	2017		71
90	9	Шалагінов	Зарубіжна літ.(Хрестом.)	2006		30
91	9	Звиляцьковський	Зарубіжна літ.(Хрестом.)	2005		15

4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ,
СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	

	матеріально-технічного забезпечення та санітарно- гігієнічних вимог)					
1	2	3	4	5	6	7

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідн о (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6

5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 3

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Профільний предмет: англійська мова

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, введення якої в дію здійснити поетапно:

- у 10-х класах закладу освіти – з 2018/2019 навчального року;
- в 11х класах закладу освіти - з 2019/2020 навчального року.

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

1.1. Навчальний план для 10 класу

Предмети	Кількість годин на тиждень		
	класах		
	10	11-А	11-Б
Базові предмети¹	27 (29)	27(29)	27(29)
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова ²	2+3	2+3	2+3
Друга іноземна мова	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	0	0

Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3	3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1	1
Фізика і астрономія	3	4	4
Хімія	1,5	2	2
Фізична культура ⁴	3	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3
Інформатика	1	2	2
Технології	2	1	1
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	1 (укр.м.)	1 (укр.м.)	1 (мат.)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

1.2 Навчальний план для 11 класу

Таблиця 2

до Типової освітньої програми

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11-А	11-Б
Базові предмети¹	27(29)	27(29)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2+3	2+3
Друга іноземна мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	0	0

Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	2	2
Технології	1	1
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	1,5 (укр.м, історія України)	1,5 (матем. Історія України)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5

Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист Вітчизни	5	5

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільного предмета, а також передбачено години на факультативи та курси за вибором.

При тематичному плануванні педагогами врахувати засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Друга іноземна мова	Рівень стандарту
5.	Іноземна мова	Профільний рівень
6.	Історія України	Рівень стандарту
7.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
10.	Біологія і екологія	Рівень стандарту

11.	Географія	Рівень стандарту
12.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
13.	Хімія	Рівень стандарту
14.	Фізична культура	Рівень стандарту
15.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна громадянська компетентності і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями:*

Напрямки	Зміст
- організація навчального середовища	<ul style="list-style-type: none"> – формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> – впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та

Напрямки	Зміст
	загальношкільних освітніх проєктів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
- предмет за вибором	«Громадянська освіта»
- робота в проєктах	«Я – громадянин України» «На шляху до Європи»
- позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
- робота гуртків	– гурток з англійської мови; – гурток з інформатики; – гурток робототехніки; – STEM- освіта.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	29	29	100
з них:			
мають відповідну освіту	29	29	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	-	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Зарубіжна література	Пивоваренко Н.О.	вчитель	ЖДП	Вища, вч. методист 2017	41	ЖОППО
2.	Зарубіжна література	Лісовська Людмила Андріївна	ЗД з ВР	ЖДП	Вища, ст.. вч. 2017	32	2016, ЖОППО
2	Історія	Цвік Г.В.	вчитель	КДП ім. Драгоманова	Вища, ст.. вч. 2018	28	ЖОППО
3	Історія	Шльоміна Н.Л.	вчитель	КДУ ім. Шевченка	Вища, вч. методист 2017	33	ЖОППО
4	Біологія	Закалюк І.Л.	вчитель	ЖДУ	I категорія 2019	9	2019, ЖОППО
5	Хімія	Кузьменко Т.Г.	вчитель	КДУ ім. Шевченка	Вища, вч. методист 2017	33	ЖОППО
6	Укр. мова, укр..літ	Кучерина І.В.	вчитель	ЖДП	Вища, вч. методист 2018	33	ЖОППО
7	Укр. мова, укр..літ	Руденко Н.М.	вчитель	ЖДП	Вища, ст.. вч. 2014	28	ЖОППО
8							
9	Укр. мова, укр..літ	Волощук С.В.	вчитель	ЧДУ	Вища, ст.. вч. 2015	28	ЖОППО
10	Математика	Новіцька М.Ю.	вчитель	КДП ім. Драгоманова	II категорія 2018	7	ЖОППО
11	Математика, інформатика	Хома Я.В.	вчитель	Ужгородський НУ	спеціаліст	1	-

12	Фізика	Хохлова С.В.	вчитель	ЖДП	Вища, ст.. вч. 2015	41	ЖОППО
13	2Інформатика, фізика	Новіцький А.В.	вчитель	КДП ім. Драгоманова	II категорія 2016	7	ЖОППО
14	Фізична культура	Мосійчук О.В.	вчитель	КНУФВС	Вища 2014	18	ЖОППО
15	Захист Вітчизни	Павлов В.М.	вчитель	ВДП	Вища, вч. методист 2015	28	ЖОППО
16	Технології	Кириченко П.Г.	вчитель	Уманський ДПУ	II категорія 2016	7	ЖОППО
17	Технології	Бушнева О.А.	вчитель	Грухівський ДУ	Вища, ст.. вч. 2014	38	ЖОППО
18	Англійська мова	Дмитренко А.М.	вчитель	Київський національний лінгвістичний університет	I категорія, 2017	12	ЖОППО
19	Англійська мова	Маркова І.Г.	вчитель	ЖДП	Вища, вч.-методист, 2015	35	ЖОППО
20	Англійська мова	Ткачук Ж.О.	вчитель	Київський державний пед.. інститут іноземних мов	Вища, ст.. вчитель, 2018	37	ЖОППО
21.	Англійська мова	Горобенко О.К.	вчитель	ЖДУ ім. Франка	I категорія, 2014	16	ЖОППО
22	Англійська мова	Свіца А.В.	вчитель	ЖДУ ім. Франка	I категорія, 2014	12	ЖОППО
23	Німецька мова	Цебенко І.В.	вчитель	ЖДУ ім. Франка	I категорія, 2015	12	ЖОППО
24	Німецька мова	Максимчук І.О.	вчитель	ЖДУ ім. Франка	Вища, 2014	13	ЖОППО

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

(10 кл.)

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	4	5
1	Біологія і екологія	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)
2.	Українська мова	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)

3.	Українська література	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)
4	Зарубіжна література	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)
5	Іноземна мова	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)
6.	Історія України	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)
7.	Всесвітня історія	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)
8	Громадянська освіта	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)
9.	Математика	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)
10.	Інформатика	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)
11.	Захист Вітчизни	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)
12.	Географія	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)
13	Фізика і астрономія	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)
14.	Хімія	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)
15.	Фізична культура	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)
16.	Технології	Затверджено МОН України наказ № 1407	від 23.10.2017 р.)

НАВЧ
АЛЬН
О-
МЕТО
ДИЧН
Е
ЗАБЕЗ
ПЕЧЕ
ННЯ
ОСВІТ
НЬОЇ
ДІЯЛЬ
НОСТ
І (11
кл)

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	4	5
1	Біологія і екологія	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)
2.	Українська мова	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)
3.	Українська література	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)
4	Зарубіжна література	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)
5	Іноземна мова	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)

6.	Історія України	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)
7.	Всесвітня історія	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)
8.	Громадянська освіта	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)
9.	Математика	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)
7.	Інформатика	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)
8.	Захист Вітчизни	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)
9.	Географія	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)
10.	Фізика і астрономія	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)
11.	Хімія	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)
12.	Фізична культура	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)
13.	Технології	Затверджено МОН України наказ № 826	від 14.07.16р..)

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ,
РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
					Необхідно	Фактично
1	2	4	5	6	7	8
	10	Нелін	Математика	2018		58
	10	Тагліна	Біологія	2010		42
	10	Понель	Хімія	2010		43
	10	Гавриш	Правознавство	2010		50
	10	Гісем, Мартинюк	Всесв. Історія	2018		63
	10	Власов	Історія України	2018		53
	10	Коршак Є. В.	Фізика	2010		41
	10	Ривкінд	Інформатика	2010		42
	10	Петушко В. Ю.	Географія	2010		41
	10	Масол Л. М.	Художня культура	2011		2
	10	Несвіт А. М.	Англ. Мова	2011		50
	10	Басай	Німецька м.	2018		36
	10	Борзенко	Укр. літ.	2018		60
	10	Паращич	Зарубіжна літ.	2018		53
	10	Глазова О.	Укр. Мова	2010		42
	10	Лелека, Бахтін	Захист Вітчизни	2018		38
	11	Лашевська Г. А.	Хімія	2011		41
	11	Караман С. О.	Укр. Мова	2011		42
	11	Пометун О. І.	Історія України	2011		42
	11	Морзе Н. В.	Інформатика	2011		41
	11	Коберник О. М.	Технології	2011		25
	11	Щупак	Всесвітня історія	2011		42
	11	Межжерін С. В.	Біологія	2011		41
	11	Варан Я.	Німецька мова	2000		17
	11	Крупська Л. П.	Економіка	2012		16

	11	Сиротюк	Фізика	2011		42
	11	Пришляк	Астрономія	2011		41
	11	Ковбаско	Світова літ.	2011		41
	11	Семенюк Г.	Укр. Літ	2011		41
	11	Пашко К. О. (хлоп)	Захист вітчизни	2011		21
	11	Гудима А. (дівч)	Захист вітчизни	2011		22
	11	Афанасьєва	Математика	2011		46
	11	Назаренко Н. В.	Людина і світ	2012		26
	11	Назаренко Н. В.	Художня культура	2011		4
	11	Миропольська	Художня культура	2012		26
	10	Звиняцьковськ ий	Зарубіжна літ. (хрестоматія)	2005		16
	10	Вигран О. Ф.	Великобритан ія	2002		30
	10	Духовні криниці(хресто м) чт. 2		2005		18
	10	Духовні криниці(хресто м) чт. 1		2003		18
	10- 11	Кононенко П. П.	Укр. Літ. (хрестом)	2007		8
	11	Семенюк Г.ф. чт. 2	Срібний птах (хрестом)	2006		9
	11	Семенюк Г.ф. чт. 1	Срібний птах (хрестом)	2007		14
	11	Мовчан	Укр літ.	2001		15
	11	Волощук Є.	Зарубіжна літ.	2003		40
	11	Паламарчук	Географія	2011		10
	11	Знайомтеся: США		2002		30

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального

року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.